

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Институт педагогики и психологии

М.В. Рудь

«20»

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология, Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

ОФО: 2 курс, семестр 4, 3 курс, семестр 5; ОЗФО: 3 курс, триместры 7,8

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспериментальная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, профессор ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Барышева Елена Ивановна;
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Афонина Елена Ивановна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии Института педагогики и психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии Барышева Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Дьяченко Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образовани Савенков В.В. Савенков
«16» 01 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области планирования и проведения экспериментального исследования в психологии. Дисциплина «Экспериментальная психология» играет центральную роль в овладении теорией, методикой и техникой эмпирического психологического исследования, так как эксперимент является основной парадигмой эмпирического исследования в психологии.

Задачи:

- формирование у студентов самых общих представлений об экспериментальной методологии вообще;
- формирование знаний о критериях научного знания;
- формирование теоретических знаний о схемах проведения экспериментальных исследований;
- формирование умений и навыков планирования, организации и проведения экспериментального исследования обработки результатов, написания отчета о проведенном исследовании;
- формирование знаний о подборе выборки исследования; ознакомление с этическими нормами;
- обучение способам обработки и интерпретации результатов эксперимента, написанию заключений на их основе;
- развитие у студентов способности представлять результаты исследования научному сообществу (комиссии, журналу, аудитории).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основных характеристик познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека; закономерностей, показателей и норм развития психики человека в онтогенезе; основных положений психологии общения; основных психодиагностических методов и методик; этического кодекса психолога;

умения анализировать основные психологические теории (с целью последующего выделения систем конкурирующих гипотез в отношении к устанавливаемым эмпирически зависимостям); подбора, применения, обработки и интерпретации результатов психодиагностических методов и методик для эффективного решения практических задач; знания и умения в области математической статистики, позволяющие овладевать проблемой соотнесения психологических гипотез и статистических, а также контроля за выводом (применение основных математических и статистических методов

для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач);

навыки использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; проведения библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр.

Основывается на базе дисциплин: «Ведение в специальность», «Общепсихологический практикум», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методологические основы психологии» и выступает основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и дипломной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования; Владеет: навыками применения критериев научного знания при анализе литературы. |
| Профессиональные | | |
| ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований. | Знает: основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. Умеет: разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. Владеет: навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований. |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 144 (4 з.е) | 144 (4 з.е) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 48 | 32 |
| Лекции | 18 | 12 |
| Семинарские занятия | – | – |
| Практические занятия | 30 | 20 |
| Лабораторные работы | – | – |
| Курсовая работа / курсовой проект | – | – |
| Другие формы организации учебного процесса (контроль) | 36 | 9 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 60 | 103 |
| Форма аттестации | экзамен | экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Введение в экспериментальную психологию. Краткая история становления экспериментальной психологии как самостоятельной науки: взгляды учёных-философов на возможности измерения психических явлений; идеи, предшествующие становлению психологии как экспериментальной науки. Определения, предмет и задачи экспериментальной психологии.

Тема 2. Научное исследование, его принципы и структура. Наука как особая сфера человеческой деятельности. Основные направления методологии научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Классификация исследовательских методов.

Тема 3. Характеристика психологического эксперимента. Классификация методов организации исследований. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры.

Тема 4. Психология психологического эксперимента. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и

экспериментатора. Рекомендации по организации экспериментального общения.

Тема 5. Переменные и их виды. Переменные: зависимые, независимые и внешние. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных, и отношения между зависимой и независимой переменными. Основание теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований.

Тема 6. Валидность и надежность эксперимента. Выборка. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки.

Тема 7. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Планы экспериментов на одном испытуемом. Планирование по методу временных серий. Доэкспериментальный и квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex-post-facto.

Тема 8. Обработка данных психологических исследований. Методы количественной и качественной обработки данных психологических исследований. Методы математической статистики в психологических исследованиях: первичная и вторичная математико-статистическая обработка данных исследования. Меры центральной тенденции и меры разброса данных. Способы оценки значимости различий (U-критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента) и способы установления статистических взаимосвязей (коэффициент линейной корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, таблицы сопряженности).

Тема 9. Интерпретация и представление результатов психологических исследований. Методы интерпретации данных. Генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы в интерпретации результатов психологического исследования. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное. Требования к научному тексту. Структура и содержание курсовой, выпускной квалификационной работы, научной статьи.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов (зач. ед.) | |
|----------|---------------|------------------------|---------------------------|
| | | Очная форма | Очно- заочная форма |

| | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|
| 1. | Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Тема 2. Научное исследование, его принципы и структура. | 2 | 2 |
| 2. | Тема 3. Характеристика психологического эксперимента. Тема 4. Психология психологического эксперимента. | 4 | 2 |
| 3. | Тема 5. Переменные и их виды. Тема 6. Валидность и надежность эксперимента. Выборка. | 4 | 2 |
| 4. | Тема 7. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. | 2 | 2 |
| 5. | Тема 8. Обработка данных психологических исследований. | 4 | 2 |
| 6. | Тема 9. Интерпретация и представление результатов психологических исследований. | 2 | 2 |
| Итого: | | 18 | 12 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---------------|--|------------------------|--------------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма |
| 1. | Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Тема 2. Научное исследование, его принципы и структура. | 2 | 2 |
| 2. | Тема 3. Характеристика психологического эксперимента. Тема 4. Психология психологического эксперимента. | 4 | 2 |
| 3. | Тема 5. Переменные и их виды. Тема 6. Валидность и надежность эксперимента. Выборка. | 6 | 4 |
| 4. | Тема 7. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. | 4 | 2 |
| 5. | Тема 8. Обработка данных психологических исследований. | 10 | 6 |
| 6. | Тема 9. Интерпретация и представление результатов психологических исследований. | 4 | 4 |
| Итого: | | 30 | 20 |

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов (зач. ед.) | |
|----------|---|----------------------------|------------------------|--------------------|
| | | | Очная форма | Очно-заочная форма |
| 1. | Тема 1. Экспериментальная психология как наука. | Изучение темы (лекционных) | 2 | 4 |

| | | | | |
|---------------|---|--|-----------|------------|
| 2. | Тема 2. Научное исследование, его принципы и структура. | материалов). Конспект первоисточников, учебно-методической литературы. | 4 | 6 |
| 3. | Тема 3. Характеристика психологического эксперимента. | | 4 | 6 |
| 4. | Тема 4. Психология психологического эксперимента. | | 4 | 6 |
| 5. | Тема 5. Переменные и их виды. | Разработка и планирование собственного психологического экспериментального исследования. Выбор темы, объекта, предмета, гипотезы. Выбор экспериментального плана. Выбор методов исследования, подбор психодиагностических методик, разработка анкеты. Первичная и вторичная обработка данных. Использование ПО Microsoft Office Excel в обработке данных. Интерпретация результатов и составление выводов. | 4 | 6 |
| 6. | Тема 6. Валидность и надежность эксперимента. Выборка. | | 4 | 6 |
| 7. | Тема 7. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. | | 4 | 6 |
| 8. | Тема 8. Обработка данных психологических исследований. | | 22 | 33 |
| 9. | Тема 9. Интерпретация и представление результатов психологических исследований. | | 12 | 20 |
| Итого: | | | 60 | 103 |

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при обсуждении отдельных вопросов на проблемных лекциях; техника «Мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по

дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (тестирование).

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов | |
|---|-------------------|--------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма |
| выполнение письменных домашних заданий (или контрольная работа) | 50 | 50 |
| экзамен | 50 | 50 |
| Итого за семестр: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.- СПб, 2001.
2. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. – М., 1997.

б) дополнительная литература:

1. Вудсворт Р. Экспериментальная психология. – М., 1950
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М., 1982.
3. Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. - Тарту, 1966.
4. Фресс П., Пиаже Ж., Экспериментальная психология. – М., 1966.

в) Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Аналитическая группа “Статэксперт”» statexpert.org/articles
2. Портал психологических изданий. Журнал «Экспериментальная психология» <http://psyjournals.ru/exp/>

3. Коновалова М. «Экспериментальная психология» [http://www.e-reading.club/bookreader.php/97792/Konovalova -
Eksperimental'naya_psihologiya_konspekt_lekciii.html](http://www.e-reading.club/bookreader.php/97792/Konovalova_-_Eksperimental'naya_psihologiya_konspekt_lekciii.html)
4. Психологическая библиотека <http://bookap.info/>
5. Сайт психологической литературы psylib.org.ua
6. Сайт «Флогистон» <http://flogiston.ru/library>
7. Сайт психологической помощи «psychol-ok» <http://www.psychol-ok.ru/library.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: учебная аудитория, компьютерный класс, презентационная техника (экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007).

9. Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|---|-----------|---|--|---|
| | | | | Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись) | Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись) |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

-